



Onderwijsplan 2024-2028



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1.DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
2.1 Kwaliteitsbeleid	4
2.2 Personeel en professionalisering Sarkon	5
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	6
3.1 Onze visie op leren	7
3.1.1 Basisperspectieven van Sarkon	7
3.1.2 Pedagogische Aanpak	7
3.1.3 Didactische uitgangspunten	7
3.1.4 Hoe we de leerstof aanbieden	7
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	8
4.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit	8
4.2 Ondersteuning	8
4.3 Onderwijstijd	9
4.4 De inhoud van ons onderwijs	9
4.5 Sponsoring	9
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	10
5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit	10
5.2 Leiderschap	11
5.3 Samenwerkingscultuur	11
5.4 Ontwikkeling van professionaliteit, onderwijskwaliteit en innovatie	11
5.5 Actuele schooleigen aandachtspunten	12
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	13
6.1 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	13
6.2 Samenwerking onderwijs en opvang:	13
6.3 Leergebieden:	14
6.3.1 Het jonge kind:	14
6.3.2 Sociaal emotionele ontwikkeling:	14
6.3.3 Lezen:	14
6.3.4 Taal:	14
6.3.5 Rekenen:	14
6.3.6 Wereldoriëntatie:	15
6.3.7 Cultuur:	15
6.4 Ouderbetrokkenheid	15
6.5 Begroting perspectief:	16
6.5.1 Allocatiebeleid	16
6.5.2 Begroting	16
6.5.3 Financiering van de ambities op IKC Spoorbuurt	16
7. AFSLUITING	17

1.DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

IKC Spoorbuurt staat in de gemeente Hollands Kroon in de dorpskern Anna Paulowna. Deze kern heeft ongeveer 8300 inwoners en heeft een regiofunctie binnen de gemeente, mede door het voorzieningenniveau en de aanwezigheid van een NS-station in de lijn Den Helder – Nijmegen.

IKC Spoorbuurt biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Baby's, peuters en kinderen van groep 1 t/m groep 8 kunnen er spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen, zowel binnen als buiten schooltijd.

Bij IKC Spoorbuurt werken we als één team aan de totale ontwikkeling van kinderen. We werken met elkaar samen en hebben onze aanpak, visie en pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd. Wij bieden een gevarieerd, uitdagend en afwisselend dagprogramma. Onderwijs, opvang, ontwikkeling, opvoeding en ontspanning op één plek;

IKC Spoorbuurt bestaat uit onderwijs (Sarkon) en Kinderopvang Kappio (kinderopvang, peuterschool en buitenschoolse opvang). Het IKC ligt aan de rand van de wijk Spoorbuurt in Anna Paulowna (gemeente Hollands Kroon).

Kinderen uit Anna Paulowna en de omliggende kernen weten de weg naar het IKC te vinden.

De school heeft een stabiel leerlingenaantal van rond de 280 kinderen (schooljaar 2022-2023). De kinderen zijn verdeeld over 11 groepen.

De kinderopvang heeft drie kinderopvanggroepen, een peuterspeelzaal en drie groepen buitenschoolse opvang. In totaal maken er ruim 90 kinderen gebruik van de kinderopvang en gaan er 120 kinderen naar de buitenschoolse opvang. Hiermee biedt IKC Spoorbuurt een totaalaanbod van 7.15 uur tot 18.15 uur.

In het gebouw zijn naast kinderopvang en onderwijs de volgende samenwerkingspartijen te vinden:

- Bibliotheek van Kopgroep Bibliotheken
- Samenwerkingspartners zoals GGD Hollands Noorden, Logopediepraktijk en ambulante zorgverleners op huurbasis.

Het marktaandeel van het onderwijs van IKC Spoorbuurt ligt rond de 45%. Het leerlingaantal stabiliseert zich tussen de 260 en 300 leerlingen.

Het overgrote deel komt van de leerlingen uit de dorpskern Anna Paulowna en buitengebieden. Enkele gezinnen zijn afkomstig uit de omliggende kernen zoals Oudesluis, Van Ewijksluis en Breezand.

98% van de ouders is autochtoon. Een derde van ouders zijn niet oorspronkelijke inwoners van de regio, maar zijn via hun werk voor de offshore-industrie of marine in Anna Paulowna gaan wonen. De zorgscore van het onderwijs is 30,5 volgens de nieuwe gewichtenregeling.

De leerlingpopulatie van de IKC Spoorbuurtschool in Anna Paulowna is divers en weerspiegelt de sociaal-economische situatie van de omgeving. Een hoger dan gemiddeld deel van de gezinnen in deze regio heeft te maken met uitdagingen zoals financiële instabiliteit en wisselende werkgelegenheid. Dit leidt regelmatig tot een instabiele gezinssituatie, wat invloed heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Specifieke problemen die vaak voorkomen onder gezinnen in Anna Paulowna zijn onder andere een hoger aantal alleenstaande ouders en gezinnen die afhankelijk zijn van sociale voorzieningen. Deze omstandigheden kunnen bijdragen aan gedragsproblematiek bij leerlingen, waardoor extra ondersteuning en begeleiding noodzakelijk zijn.

De sociaal-cognitieve verwachtingen van de leerlingen variëren, maar er is een algemene behoefte aan gestructureerde en ondersteunende leeromgevingen. Veel leerlingen hebben baat bij extra aandacht en interventies om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen, naast de academische leerdoelen. Het IKC Spoorbuurt streeft ernaar om deze behoeften te adresseren door middel van een geïntegreerde benadering van onderwijs en kinderopvang, waarbij nauwe samenwerking met hulpverleningsinstanties centraal staat.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Leren met LEV betekent leren met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor ons onderwijs en voor onze organisatie. Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de overgang van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

Onze scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leren van en met elkaar staat centraal bij Sarkon. Deze input gebruiken we actief om ons onderwijs te versterken. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen en bespreken we onze voortgang. Deze momenten van collegiale consultatie, auditteams en de dialoog over onderwijskwaliteit met bestuur, staf en andere betrokkenen helpen ons om onze praktijken te toetsen aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en wettelijke kaders.

We zijn open over de kwaliteit van ons onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en andere partners. Op elke school binnen Sarkon zijn de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Vanuit het horizontaal organiseren doen zij dit in samenspraak met specialisten, andere teamleden en direct betrokkenen om tot gedragen besluiten te komen. Zij zorgen voor effectieve systemen en preventief handelen, zodat we voldoen aan onze hoge standaarden.

LEREN MET LEV STAAT VOOR:

Een leerplek voor het leven

Onze scholen zijn als het ware kloppende harten, waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

Op eigen wijze

Je bent uniek en je hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Vertrouwen in de ander begint bij zelfvertrouwen. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. De katholiek humanistisch- sociale leer en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Sarkon is beschreven in het 'Kwaliteitskader Sarkon 2024-2028': Het strategisch perspectief vormt de basis voor het kwaliteitskader.

Wij bewegen met het strategisch perspectief 2024-2028 met vijf ontwikkelijnen en tien principes.

Ontwikkellijn I: Het hart van ons onderwijs: leren met LEV.

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs.
- Wij willen ons onderwijs blijven heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs te maken.

Ontwikkellijn II: Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio.

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit.

Ontwikkellijn III: We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie.

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt.
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit.

Ontwikkellijn IV: We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio.

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio.
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen/ kindcentra staan.

Ontwikkellijn V: We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief.
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming.

2.2 Personeel en professionalisering Sarkon

HR beleid binnen Sarkon

Binnen Sarkon wordt het HR beleid vanuit het strategisch perspectief op stichtingsniveau vormgegeven waarbij het uitgangspunt horizontaal organiseren is. Horizontaal organiseren betekent meer autonomie, verantwoordelijkheid, ruimte en vertrouwen voor onze professionals en dat is de rode draad in de ontwikkeling van HR beleid. De verantwoordelijkheden worden zo dicht mogelijk bij de expertise en het primaire proces in de organisatie neergelegd. Autonomie is een essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling. De hieronder beschreven invulling van het HR beleid geldt voor alle scholen van de Sarkon. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling.

Opleiden en professionalisering

Op basis van de strategische koers: leren met LEV geeft Sarkon richting aan toekomstige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Sarkon is een leerplek voor het leven, waar zowel de kinderen als de medewerkers zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Leren met LEV betekent dat we alle leerlingen meer ruimte en autonomie willen geven en daarmee ook meer verantwoordelijkheid in hun leerproces. En als dat het uitgangspunt is, dan willen we die ruimte en autonomie ook aan onze medewerkers geven.

Sarkon stimuleert een werk- en leeromgeving waarin de medewerkers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en bij te dragen aan de ambities van Sarkon. Wij bevorderen een cultuur waarin leren centraal staat en onze medewerkers op eigen wijze leren, in verbinding staan met elkaar en met vertrouwen experimenteren, reflecteren en ontwikkelen. Alle medewerkers worden aangemoedigd om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, zodat ze zich blijven ontwikkelen en ontwikkelen als professionals.

Daarnaast hebben wij de ambitie om een breed scala aan mogelijkheden tot professionele ontwikkeling te bieden aan onze medewerkers. Wij streven ernaar om een relevant en hoogwaardig scholingsaanbod te verzorgen, variërend van trainingen en workshops tot opleidingen en coaching. Hierdoor kunnen medewerkers hun expertise vergroten en zich specialiseren in specifieke gebieden binnen het onderwijs.

Onderhouden bekwaamheid

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten in het onderwijs hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Binnen Sarkon vindt professionele ontwikkeling altijd plaats in relatie tot teamontwikkeling en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Persoonlijke ontwikkeling en opleiden maken deel uit van de gesprekkencyclus en met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar de school mee bezig is en bepaald welke teamscholing gevolgd wordt.

Startende leerkrachten

Sarkon is een organisatie die zich inzet voor de kwalitatieve ontwikkeling van al onze medewerkers, zo ook onze startende leerkrachten. Met de startende leerkracht wordt bedoeld de leerkracht die opleidingsbekwaam is en net begonnen is met een carrière in het onderwijs en vaak nog relatief weinig ervaring heeft. We erkennen het belang van goede begeleiding, ondersteuning en coaching in het werkveld en zijn vastbesloten om deze medewerkers de best mogelijke begeleiding en ondersteuning te bieden. De LEV koers vormt het fundament van ons beleid en richt zich op het stimuleren van leer- en ontwikkelmogelijkheden, ook voor de startende leerkrachten, waarbij we uitgaan van hun individuele behoeften en talenten. Onze LEV koers biedt richtlijnen voor het creëren van een ondersteunende en uitdagende leeromgeving, waarin de starters hun potentieel kunnen ontplooien en zich kunnen voorbereiden en doorontwikkelen op een succesvolle loopbaan binnen het onderwijs.

Opleiden van studenten

Samen met 6 andere besturen uit de kop van Noord-Holland nemen wij samen met de IPABO (en vanaf het schooljaar 2024-2025 met de PABO van Inholland) de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten waarbij de nadruk ligt op samenwerken, samen opleiden en het samenbrengen van de theorie en praktijk in de onderwijswereld. Vanuit de visie een leven lang leren leveren wij op deze wijze een bijdrage aan de ontwikkelingen van aankomende leerkrachten. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbinnen wij samen met de IPABO toekomstige collega's opleiden. Wij bieden stagiaires van de PABO-opleiding niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden en aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Sarkon is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur. Bij benoeming van nieuwe directeurs wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen.

Maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. De directeur en de KC-er vormen hier samen met de andere experts de spil in. Hierdoor ontstaat een organisatiestructuur waarbij de medewerker die expert is zoals de rekencoördinator, de taalcoördinator of de hoogbegaafdheid coördinator, leiding kan nemen in het team op dat onderwerp. Met het schoolteam wordt gesproken over onderwijskundig beleid, didactisch handelen, de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch handelen in het kader van de inrichting en voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons inclusief onderwijs.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Vanuit de kernwaarden van Sarkon is dit onze missie en visie:

Missie:

L -Leerplek voor het leven IKC Spoorbuurt is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E – Eigen Wijze Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als IKC toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V – Vertrouwen door verbinding Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Visie: Samen leren groeien

Samen:

We zijn samen verantwoordelijk voor onze kinderen binnen het IKC. Samen betekent samenwerken tussen opvang en onderwijs voor een rijke schooldag en pedagogische kracht. Het onderwijsteam werkt binnen de groepen samen om een aanbod te realiseren dat passend en inclusief is voor de leerlingen. Samen staat ook voor samenwerken in de klas door coöperatief te werken en wederzijdse afhankelijkheid te bevorderen bij het leren en spelen.

Leren:

Leren doen kinderen in alle situaties van hun leven. Als IKC leren wij om dat steeds meer kindgericht te doen. Op de opvang en de peuterschool vanuit een persoonlijke benadering waarin keuzes zijn en de eigenheid van elk kind ruimte krijgt. En vanuit gezamenlijkheid, die sociale rijkheid en veiligheid biedt. Zo leren de kinderen de vaardigheden voor het leven. In het onderwijs is elk kind een leerling die gezien wordt vanuit de eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We willen de lat hoog leggen, maar op de hoogte die past bij een leerling.

Groeien:

Als IKC groeien we in onze ontwikkeling door samen te werken en ons in te spannen om stapsgewijs onze manier van werken te evalueren en te verbeteren en daarbij stil te staan bij onze successen. Kinderen op IKC Spoorbuurt groeien door vaardigheden te leren die ze in alle aspecten van het leven gebruiken. Die vaardigheden gaan over het toepassen van kennis en de basisvaardigheden van een basisschool. Ze gaan ook over de vaardigheden om met elkaar vanuit vertrouwen zelfstandig en autonoom te worden. Daar is een aanbod voor dat past bij elke levensfase. Vanuit spel, gezamenlijke activiteiten en leerdoelen die passen bij hun ontwikkelingsfase realiseren we die groei.

Identiteit:

Bij IKC Spoorbuurt is iedereen welkom. Vanuit onze wortels verzorgt IKC Spoorbuurt levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij de katholieke oorsprong ook terugkomt. Openheid, respect, solidariteit zijn enkele kernbegrippen die we daaruit meenemen. In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. De identiteit van de het onderwijs is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken binnen het onderwijs. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met alle kinderen. Als Integraal Kindcentrum hebben wij geen geloofsidentiteit, maar vinden we het belangrijk dat kinderen de inhoud en de herkomst van onze waarden en feestdagen kennen en weten, waarbij er ook aandacht is voor de feestdagen uit andere stromingen.

3.1 Onze visie op leren

DE BASIS PERSPECTIEVEN					
Het hart van ons onderwijs	Dit laten wij achter ons	Sarkonnorm	1e stapsteen	2e stapsteen	3e stapsteen
Wat is onze visie op leren?	Nadruk op de basisvakken	Aandacht voor de persoonsvorming en brede ontwikkeling	De brede ontwikkeling staat centraal	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het onderwijs	Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs
Wat is onze pedagogische aanpak?	Sturen van leerlingen met de focus op kennisoverdracht	Ondersteunend pedagogisch klimaat	Een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met persoonlijke richtinggevende benadering	Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering
Wat zijn onze didactische uitgangspunten?	De klassikale-frontale instructie is de basis	Instructiemodel met aandacht voor metacognitie	Coöperatieve werkvormen, rekening houden met metacognitie	Werken met coöperatieve werkvormen met metacognitie als basis	Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving
Hoe bieden wij de leerstof aan?	Methode als gezamenlijke route, elk vak apart	Keuzes in het methode aanbod, leerling medeverantwoordelijk	Methode als bron voor doelen, keuzemogelijkheden voor leerling	Leerlijnen leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs	Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces

3.1.1 Basisperspectieven van Sarkon

We voldoen aan de Sarkonnorm, want we hebben aandacht voor persoonsvorming en brede ontwikkeling. We willen een stap zetten de komend jaren om die persoonsvorming en brede ontwikkeling een basis te laten zijn voor ons onderwijs (2e stapsteen)

3.1.2 Pedagogische Aanpak

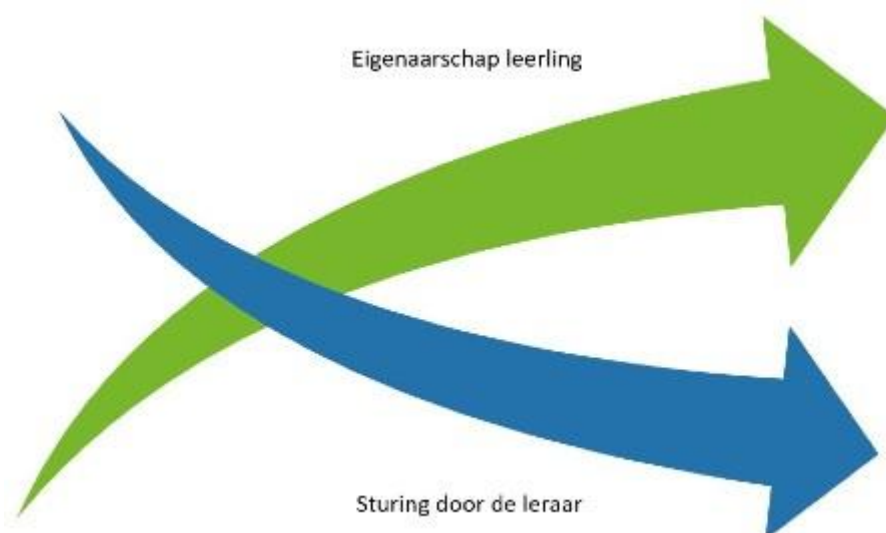
We voldoen aan de sarkonnorm en hebben een ondersteunend pedagogisch klimaat, vormgegeven door de kanjertraining. We willen een stap zetten de komende jaren waarin een gemeenschappelijke pedagogische aanpak duidelijk wordt waarin maatwerk in aanpak verder groeit. (via de 1e stapsteen naar de 2e stapsteen)

3.1.3 Didactische uitgangspunten

We voldoen gedeeltelijk aan de Sarkonnorm, maar aandacht voor metacognitie is nog niet bewust geïmplementeerd in alle lessen. Er is wel structureel aandacht voor in de handelingsplannen. We willen de stap zetten om structureel en bewust coöperatieve werkvormen in te zetten bij de lessen en metacognitie (leren leren) en zelfregulatie bij leren de basis te laten vormen bij elke les (1e en 2e stapsteen).

3.1.4 Hoe we de leerstof aanbieden

We gebruiken de methode nog veel als gezamenlijke route, maar maken daar wel keuzes in en maken leerlingen gedeeltelijk medeverantwoordelijk. Daarmee voldoen we grotendeels aan de Sarkonnorm. We willen de stap zetten naar een aanbod dat de leerlijnen leidend laat zijn en de methodes een bron. Ook willen we een meer geïntegreerd aanbod. We richten ons daarbij op taal en leesactiviteiten binnen de thema's en een verbinding tussen cultuur, wereldoriëntatie en burgerschap.(2e stapsteen)



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven wij aan op welke wijze wij hieraan voldoen.

4.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Kwaliteitsmeters

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de volgende kwaliteitsmeters:

- IEP leerlingvolgsysteem
- Ouder, leerling en medewerker tevredenheidsenquêtes
- werkoverleg mbt analyse wekelijkse uitvoering bij groepsdoorbrekend samenwerken
- Groepsbezoeken
- Gesprekkencyclus
- Analyse IEP: collega's analyseren en vertalen de resultaten naar interventies in hun aanbod.
- Ambitie gesprekkencyclus: eigenaarschap bij leerkrachten met betrekking tot de gesprekkencyclus. Door te werken met maatjes en zelf verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen professionele ontwikkeling.

Basiskwaliteit

De school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de inspectie. IKC Spoorbuurt voldoet tenminste aan de norm zoals gesteld in het onderwijsresultatenmodel.

Onze schoolambities voor de basisvaardigheden worden in het overzicht verder in het hoofdstuk weergegeven. Op dit moment hebben wij 100% bevoegde leerkrachten voor de groepen staan. Het streven is om dit te behouden en ook te realiseren als inval aan de orde is. Op dit moment lukt dit tijdens invalmomenten niet altijd en staan er ook deels onderwijsassistenten voor de groep.

Onze ambitie en die van Sarkon is om 90% vakbekwame leerkrachten voor de groep te hebben.

4.2 Ondersteuning

Voor de inrichting van de ondersteuning verwijzen wij naar het [schoolondersteuningsprofiel](#). Hieronder staat een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

TOETSKALENDER	Gr.	okt nov	dec jan feb mrt	apr	juni
MKG registratie leerdoelen	1-2		1-2		1-2
Taal/spraak (logopedie)	1-2	(1-2)			
MKG (Signalering dyslexie)	2		2 2	2	
Screening HB quickscan	1-3-5		1-3-5 (feb)		1
DMT	3-8		3-8		3-7
IEP Rekenen	3-8	8	3A-7A		3B-7B
IEP Lezen	4-8	8	3A-7A		3B-7B
IEP Taalverzorging	3-8	8	3A-7A		3B-7B
IEP Woordenschat			7-8		
IEP Schrijven			8		6-7
IEP hart en handen	3-8	3-8			
Kanvas		3-8		3-8	
vensters enquête kinderen/ouders	6-8		6-8 x		
Doorstroomtest IEP	8		8		

4.3 Onderwijstijd

We werken binnen het kindcentrum onderwijs met het 5 gelijke dagenmodel. Ieder leerjaar krijgen de leerlingen minimaal 940 uur les. In de acht schooljaren hebben de kinderen daarmee minimaal 7520 uren onderwijs gehad. Jaarlijks wordt dit verantwoord door middel van het vakantierooster.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

vakgebied	werkwijze/methodiek
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakwerkplan Lichamelijke opvoeding
Nederlandse taal	Staal , Atlantis
Rekenen en wiskunde	werken in domeinen met Snappet
Engelse taal	Blink
Aardrijkskunde	Faqtta
Geschiedenis	Faqtta
De natuur, waaronder biologie	Faqtta
Maatschappelijke verhoudingen, o.a. staatsinrichting	Faqtta
Geestelijke stromingen	Faqtta
Expressie en cultuuronderwijs Bevordering sociale redzaamheid	CMK programma Triade, eigen lessen, workshops, Faqtta , werkboekjes VVN, workshops verkeer.
Bevordering van gezond gedrag Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining
Burgerschap en diversiteit	Kanjertraining, Faqtta,

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet IKC Spoorbuurt aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Sponsoring

IKC Spoorbuurt heeft spelregels voor sponsoring geformuleerd die overgenomen zijn van het sponsorconvenant tussen de overheid en een aantal maatschappelijk betrokken instanties die dit convenant hebben samengesteld en vastgelegd.

Aanvraag en toestemming gebeurt via de MR die hiervoor criteria hebben opgesteld

Criteria toetsing aanvraag sponsoring MR

De MR toetst de aanvraag aan de hand van de criteria zoals vermeld in het interne beleid te weten: "Spelregels sponsoring IKC Spoorbuurt 2024". Hiernaast toetst de MR een aanvraag aan de volgende criteria:

De aangevraagde sponsoring en de sponsor zelf dienen niet te conflicteren met de normen en waarden van de school.

De totale omvang van het te sponsoren bedrag/goederen/artikelen dient gebruikt te worden voor het doel waarvoor de sponsoring aangevraagd is. Indien er sprake is van een restwaarde in welke vorm dan ook, dan dient dit terstond teruggegeven te worden aan de sponsor.

Bij sponsoring mag er op geen enkele wijze sprake zijn van bevoordeling van de sponsor bij bijvoorbeeld het deelnemen aan activiteiten, groepsindeling van kinderen of anderszins.

Alle afspraken met de sponsor omtrent het ontvangen van gelden/goederen/artikelen en de door IKC Spoorbuurt te leveren tegenprestatie dienen schriftelijk bevestigd te worden aan de sponsor. Deze afspraken mogen niet afwijken van hetgeen bij de aanvraag per email is gedeeld met de MR.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit
- Klassenbezoeken door specialisten en MT
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Tevredenheidsonderzoeken
- Een krachtige teamdialoog
- Feedback leiderschap

5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

In het onderwijsplan van 2020-2024 hadden wij als doel om het samenwerkend en betekenisvol leren een impuls te geven. Vanuit dit doel zijn wij in 2021 gestart met de training Kagan Coöperatief Leren en Formatief evalueren. We hebben hiervoor begeleiding gehad van Bazalt. Er zijn klasbezoeken gehouden door de trainer vanuit Bazalt. Dit heeft opgeleverd dat leerkrachten coöperatieve werkvormen inzetten bij de verschillende vakgebieden en gebruik maken van succescriteria op de taak en het proces. De training Kagan Coöperatief Leren is afgerond. MT en leerteams bewaken het borgingsproces. Formatief evalueren is onvoldoende ontwikkeld in bewustwording en uitvoering. Dit is een ontwikkelpunt dat wordt meegenomen in de ambities in het onderwijsplan 2024-2028.

Vanuit de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem zien we dat de rekenresultaten niet in lijn liggen met de ambities van de school. Sinds januari 2024 zijn we gestart met groepsdoorbrekend werken, dit is te kort om hier conclusies aan te kunnen verbinden m.b.t. de resultaten. Met het leerteam rekenen gaan we de komende 4 jaar aan de slag om de resultaten duurzaam te verbeteren.

De resultaten van de doorstroomtoets (2024) zijn voor onze school niet op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde:

alle vakken	Signalerings waarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep*	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Driejarig gemiddelde 2021-2022-2023	Driejarig gemiddelde 2022-2023-2024**	School ambities 2023-2024
%≥1F	85%	95,3%	88%	94%	93%	100%
%≥1S/2F	47%	57,9%	59%	57,2%	56%	57,1%

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep*	Behaalde resultaten van de school 2023-2024	Driejarig gemiddelde 2021-2022-2023	Driejarig gemiddelde 2022-2023-2024**	School ambities 2023-2024
Taalverzorging	≥1F	95%	92%	95,9%	96,3%	100%
	≥2F	50%	54%	59,3%	59,7%	58,4%
Lezen	≥1F	98%	96%	97,6%	96,7%	100%
	≥2F	73%	73%	70,7%	70,3%	75,3%
Rekenen	≥1F	89%	77%	94%	83,7%	100%
	≥1S	39%	50%	41,5%	39,7%	45%

groen = schoolambitie gehaald

oranje= signaleringswaarde behaald

*PO Vensters, juni 2024

**2024 wordt door de inspectie niet meegenomen

5.2 Leiderschap

IKC Spoorbuurt bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs. Ze voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De school wordt geleid door de directeur. De directeur vormt samen met de kwaliteitscoördinator een tandem. Zij sparren samen over de kwaliteitszorg.

De directeur vormt samen met de teamleiders en kwaliteitscoördinator het managementteam onderwijs. Zij geven sturing aan het beleid van de school. De teamleiders zijn leraren met een specifieke leidinggevende taak. Er is een teamleider onderbouw (groep 1 tot en met 3) en een teamleider bovenbouw (groep 4 tot en met 8).

MT IKC Spoorbuurt bestaat uit het MT onderwijs en de locatieleider van Kappio. Zij geven met elkaar sturing aan het IKC.

5.3 Samenwerkingscultuur

Binnen IKC Spoorbuurt wordt intensief samengewerkt tussen opvang en onderwijs. Er is een cultuur van samenwerken en samen leren en werken vanuit één pedagogische visie. Dat betekent dat we zowel op de opvang als op school dezelfde regels en afspraken hebben en werken aan een emotioneel veilige omgeving.

Ons onderwijsteam werkt met verschillende leerteams. Een leerteam bestaat uit een vakspecialist en leerkrachten. De leerteams komen gedurende het schooljaar met regelmaat samen en doen verslag naar team.

De professionele leercultuur is dit schooljaar door middel van een vragenlijst en gesprekken in kaart gebracht.

Hieruit zijn meerdere ontwikkelpunten uit naar voren gekomen waarvan het leren van en met elkaar een onderdeel is.

Om het leren van en met elkaar te stimuleren hebben we gekozen voor het regelmatig houden van een werkoverleg, waarin de leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over het dagelijks handelen. Ook de deelname aan de pilot van de gesprekkencyclus moet het leren van en met elkaar stimuleren.

5.4 Ontwikkeling van professionaliteit, onderwijskwaliteit en innovatie

Wat hebben we de afgelopen periode ingezet in innovatie om onze onderwijskwaliteit en de actuele thema's als basisvaardigheden, gelijke kansen en burgerschap te ontwikkelen

- Scholing van twee specialisten-jonge kind, die het Spelend Leren in de onderbouw hebben geïntroduceerd.
- Implementeren van de methode Faqta heeft het aanbod voor wereldoriëntatie en burgerschap verbeterd.
- Leerkrachten maken na inzicht door scholing gebruik van succescriteria op zowel de taak als het proces en gaan hierover het gesprek aan met de leerling.
- Scholing in rekendidactiek met het team met de cursus en werkwijze van "Met sprongen vooruit".
- Scholing in cooperatief leren. Tijdens de lessen worden coöperatieve werkvormen ingezet door de leerkrachten.
- De uitvoering en teamscholing van de Kanjertraining. Iedere leerkracht is gecertificeerd kanjertrainer en nieuwe leerkrachten worden direct getraind.
- Kanjertraining en Faqta bieden doorlopende leerlijnen in burgerschap.
- De brede ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd door de onderdelen van de cultuurposter. Deze verbeeldt de afspraken in het cultuurbeleid dat tot stand is gekomen de voorgaande jaren. Borging van aanbod door museum en theaterbezoek, eigen voorstellingen door elke groep en de muziekmethode 123zing vormt een vast bestanddeel.
- We zijn een CMK school geworden (Cultuur met Kwaliteit) In de afgelopen en komende jaren worden hierbij diverse disciplines aangeboden door vakdocenten en leert de school meerdere disciplines aan te bieden.
- Op dit moment zijn de basisvaardigheden voor taal en lezen op onze school in orde. We borgen dit door middel van kwaliteitsafspraken in onderwijsplannen, maar gaan dit de komende planperiode doen met meer compacte kwaliteitskaarten om het werken met de kwaliteitscyclus efficiënter te maken. De basisvaardigheden voor rekenen zijn een aandachtspunt. Dmv het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht en focus op automatiseren streven wij ernaar de basisvaardigheden voor rekenen duurzaam te verbeteren.
- We hebben in het schooljaar 2023-2024 hard gewerkt om groepsdoorbrekend werken vorm te geven. We hebben hiermee het aanbod verbreed en de samenwerking gestimuleerd. We hebben nog veel te leren in de komende planperiode om het ons eigen te maken en verder te ontwikkelen.

5.5 Actuele schooleigen aandachtspunten

We hebben met het onderwijsteam een SWOT-analyse gemaakt voor het onderwijs. Onderstaande SWOT-analyse hebben we gebruikt bij het maken van onze ambities voor de komende 4 jaar.

Sterk:

- Groot integraal team, met kennis uit onderwijs en opvang waarin samen wordt gewerkt aan doorgaande lijn en aanpak binnen IKC.
- Stabiele ontwikkelingsomgeving door geïntegreerd onderwijs- en opvangmodel
- Ruim, aantrekkelijk gebouw met verschillende faciliteiten, zowel binnen als buiten: twee gymzalen, podium met tribune, openbare bibliotheek, leerpleinen, tiny forest, voedselbos, groot schoolplein.
- Mogelijkheden voor dagarrangement

Zwak:

- Opbrengsten op het gebied van rekenen zijn nog niet duurzaam stabiel
- Zichtbaarheid van het leren
- afhankelijkheid van methodes, waarbij aanbod niet altijd voldoende betekenisvol en effectief is.
- mogelijkheden en aanbod voor eigenaarschap bij leerlingen nog onvoldoende aanwezig.
- Onvoldoende onderzoekende houding
- Financiële situatie, beperkingen in de budgettaire ruimte die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van het personeelsbestand en investeringen in faciliteiten.
- Een personeelsbestand met relatief veel leden in hogere salarisschalen, dit legt extra druk op het budget en kan de financiële duurzaamheid beïnvloeden.
- Hogere onderhoudskosten van het gebouw vormen een financiële uitdaging
- Uitspreken van feedback naar elkaar als onderdeel van een professionele cultuur
- Didactisch handelen, het doelmatig afstemmen tijdens de instructie (zowel verlengde als verkorte instructie)

Kansen:

- subsidie basisvaardigheden
- Invulling naschoolse activiteiten in het dagarrangement
- specialisten die invloed volop inzetten in werkoverleg
- potentieel aan oude vaardigheden weer opfrissen (denk aan EDI/IGDI-model e.d.)
- differentiatiemogelijkheden door groepsdoorbrekend werken
- Leren anders organiseren vanuit urgentie en beperkingen in middelen en personeel
- bereidheid en energie van team om te ontwikkelen
- Eigenaarschap verder ontwikkelen bij team en leerlingen
- Borging verbeteren met werkwijze kwaliteitskaarten
- Borging en innovatie die ondersteund wordt door specialisten
- enthousiasme voor scholing

Bedreigingen:

- Het aantal kinderen binnen het nabije voedingsgebied van het IKC neemt af
- Tekort aan gekwalificeerd personeel door mobiliteit en langdurig verzuim
- De ervaren zorgzwaarte van de leerling
- Werkdrukbeleving team na vermindering ondersteuning in formatie
- Wet en regelgeving m.b.t. samenwerking jeugdzorg

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Onze professionalisering voor de komende planperiode is erop gericht om onze ambities voor de komende planperiode te realiseren. Er is meer focus nodig op onderwijskwaliteit schoolbreed en meer kwaliteit in aspecten van opvang mbt het gehele IKC. In die samenwerking is de ononderbroken ontwikkeling een ontwikkelpunt, door het aanbod van VVE in de peutergroep beter te laten aansluiten op de onderbouw, zodat deze kinderen kunnen aansluiten bij het spel en de thema's. De andere ontwikkelpunten zijn gericht op eigenaarschap en executieve functies van de leerlingen. Dat gaat niet alleen over de verantwoordelijkheid nemen als leerling, maar ook over verantwoordelijkheid en autonomie krijgen. Dat vraagt iets van ons aanbod en onze werkwijze.

Om hierin een lerende organisatie te zijn is een versterking van de PDCA cyclus nodig. Die willen we realiseren door te werken met compacte kwaliteitskaarten en ambitiekaarten per leergebied. Daarnaast willen we samenwerken en groepsdoorbrekend werken inzetten om de professionele cultuur te stimuleren. Werkoverleg gericht op de leerling en feedback naar elkaar gericht op verbeteren van elkaars vaardigheden en het aanbod voor de leerlingen.

Dit zijn onze ambities in professionalisering en leerkrachtvaardigheden:

- Leerteams ontwikkelen kwaliteitskaarten en ambitiekaarten om de PDCA cyclus te verbeteren.
- Leerkrachten ontwikkelen een cultuur van samenwerken, professionele feedback en collectieve verantwoordelijkheid door praktisch werkoverleg waarbij de leerling en het aanbod centraal staat.
- Leerkrachten leren actief samen te werken om groepsdoorbrekend een passend aanbod te realiseren voor de basisvaardigheden.
- Leerkrachten leren actief samen te werken en gebruik te maken van elkaars vaardigheden door gezamenlijk thema's te plannen waarin het brede aanbod in wereldoriëntatie, cultuuronderwijs en burgerschap een plek krijgt
- Leerkrachten gebruiken deze vaardigheden om het aanbod voor leerlingen inclusiever te maken.
- Leerkrachten bekwamen zich in kennis en vaardigheid rond formatief evalueren.
- Leerkrachten gaan elkaar meer bevragen op het resultaat van hun lessen en de aanpak. We gebruiken een uniforme aanpak in de lessen in alle instructiegroepen gericht op zichtbaar leren.
- Leerkrachten leren gebruik te maken van portfolio's om eigenaarschap en executieve functies bij leerlingen te ondersteunen en vorm te geven
- Leerkrachten gebruiken de auto-metafoor en bekwamen zich verder in kennis over executieve en metacognitieve vaardigheden.
- Leerkrachten ontwikkelen hun instructievaardigheden m.b.v. een aangepaste werkwijze van het EDI-model.
- Leerkrachten groeien in hun ontwikkeling door deel te nemen aan leerteams en de pilot gesprekkencyclus van Sarkon.
- Leerkrachten voeren minimaal een keer in het jaar een feedbackgesprek met een collega over hun persoonlijk professioneel leerdoel.

6.2 Samenwerking onderwijs en opvang:

We gaan een jaarprogramma vaststellen voor een rijke schooldag om meer mogelijkheden voor kinderen te realiseren voor het naschools aanbod. Dit gaat over sporttoernooien, voedselbos, diverse workshops, wetenschap en techniek en bijvoorbeeld huiswerkbegeleiding.

We gaan een intensiever overleg tussen onderbouw en opvang voeren om de mogelijkheden van de werkwijze van het spelend leren in thema's te ontwikkelen (*als vervanging en aanvulling van het huidige beredeneerde aanbod*) Zo realiseren we een verbinding tussen het aanbod voor de driejarigen in de opvang en het spelend leren en de thema's in de onderbouw. Ze kunnen hiermee beter aansluiten bij het spel.

Daarnaast gaan we verder met leren van elkaar in de onderbouw en opvang door korte kijkmomenten met feedback en vragen.

6.3 Leergebieden:

6.3.1 Het jonge kind:

We geven meer ruimte en regie aan leerlingen bij de invulling van thema's

De doorgaande lijn van spelend leren wordt verder ontwikkeld naar de groepen 3-4 en vandaar verbinding gemaakt met ontdekkend en onderzoekend (spelend) leren dat we met Faqta doen.

De feedback tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling is op een hoger niveau gebracht door het coachen op proces en bewuster aanbieden van zelfsturing bij de leerlingen.

Een betere afstemming en overdracht met elkaar over de leerlingen wordt ingezet om een specifiek aanbod per leerling te realiseren.

Als we uitgaan van een ononderbroken ontwikkeling gaan we actiever mogelijkheden zoeken om driejarigen soms eerder te laten deelnemen aan ons onderwijs en is de oktober- of januarigrens geen bindend gegeven.

6.3.2 Sociaal emotionele ontwikkeling:

We scholen ons in het omgaan met complexe gedragsproblematiek om hier beter mee te kunnen omgaan.

We verbeteren afspraken over omgaan met gedrag vanuit een doorgaande lijn door de groepen heen en leggen dit helder vast. Hierin geven we ook duidelijk vorm aan omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

We maken een verbinding tussen de Kanjertraining en de training van executieve functies zoals zelfsturing die eigenaarschap bij leerlingen verder ontwikkelt.

Wij laten duidelijk het voorbeeld zien aan onze leerlingen door de aanspreekcultuur te versterken en te blijven werken aan een veilige school met een goede sfeer.

6.3.3 Lezen:

Het directe instructiemodel richt zich op minder niveaus. Dit realiseren we door groepsdoorbrekend werken in meer instructiegroepen. We blijven dicht bij de werkwijze van de methode en vullen dit aan met samenwerkingsopdrachten met coöperatieve werkvormen. Bij het begeleiden en coachen geven we leerlingen de verantwoordelijkheid om de aanpak, tijd en hulpvragen zelf vorm te geven. Daarvoor gebruiken we korte kindgesprekken en coachende feedback. Leerkrachten gaan elkaar meer bevragen op het resultaat van hun lessen en de aanpak. We gebruiken een uniforme aanpak in de lessen in alle instructiegroepen waarbij alle leerlingen zichtbaar leren. Ook maken we een koppeling tussen leesteksten en -onderwijs en Faqta. We gebruiken Gemini om teksten passend bij het Faqta thema te genereren. Concreet handelen, onderzoeken en ervaren zijn het startpunt voor het leesproces. Leerlingen gaan met anderen aan de slag met teksten vanuit eigen interesse en behoefte. De leraar is naast kennisbron vooral mentor en coach.

Leesbeleving en -plezier is zichtbaar in de groep

In de les en in de jaarkalender plannen we meer vaste onderdelen die leesplezier en leesbeleving bevorderen.

6.3.4 Taal:

Spelling: We gaan groepsdoorbrekend werken in meer instructiegroepen. Werkwoordspelling krijgt meer aandacht.

Taal: We verruilen methode-opdrachten door opdrachten met dezelfde doelen, maar met een inhoud die meer gekoppeld is aan de Faqta Thema's. We maken gebruik van samenwerkingsopdrachten met coöperatieve werkvormen. We gaan werken met een themaplanner.

Taal/ Spelling: Bij het begeleiden en coachen geven we leerlingen de verantwoordelijkheid om de aanpak, tijd en hulpvragen zelf vorm te geven. We besteden aandacht aan het leren reflecteren op de eigen doelen en stappen.

Hiervoor gebruiken we vaste dag-of weektaken en de grote doelen zetten ze in hun portfolio. We begeleiden ze met korte kindgesprekken en coachende feedback.

6.3.5 Rekenen:

Het rekenen doen we in Snappet vanuit de leerlijn en in domeinen. Die zijn ook leidend bij de indeling van de groepsdoorbroken instructiegroepen.

Bij het begeleiden en coachen geven we leerlingen de verantwoordelijkheid om de aanpak, tijd en hulpvragen zelf vorm te geven. We besteden aandacht aan het leren reflecteren op de eigen doelen en stappen. Hiervoor gebruiken we de dashboards en taakstructuur van Snappet binnen weektaken. We gebruiken een uniforme aanpak in de lessen in alle instructiegroepen. Naast Snappet gebruiken we meer afwisselende werkvormen. Meerkunners krijgen een duidelijke afbakening in definitie en norm. Deze leerlingen koppelen we vaker los om in een eigen aanbod rekenuitdagingen te krijgen om aan hun doelen te werken. Dat kan met gerichte opdrachten, maar juist ook met betekenisvolle projecten.

6.3.6 Wereldoriëntatie:

We gaan meer samenwerken in de bouwen met wereldoriëntatie. Dat betekent dat themaplanningen en inhoud samen worden gemaakt en dat we in de uitvoering door elke bouw een duidelijke lijn en aanbod krijgen. Hierbij maken we gebruik van elkaars talenten en kiezen we soms ook voor groepsdoorbroken werken bij onderdelen van een thema. Thema's worden nog meer zichtbaar. Niet alleen in de groepen, maar ook in de centrale ruimten en op leerpleinen. Er komt met regelmaat en vanuit de vaste planning een koppeling met lees- en taalactiviteiten. We maken de kennis en vaardigheden rond burgerschap meetbaar. We wachten daarbij de pilot binnen Sarkon even af.

6.3.7 Cultuur:

We zijn een CMK school, dus werken we actief aan Cultuur Met kwaliteit.

Ons aanbod aan cultuur verwerken we in de thema's: In elke themaplanning is er een veelzijdig aanbod in cultuuronderwijs. We leggen dit ook vast.

Naast de themakoppeling realiseren we een jaarprogramma met een afgesproken ritme waarbij de breedte van het culturaanbod wordt geborgd en verrijkt. De CMK ondersteuning van Triade zetten we door zolang dit kan.

6.4 Ouderbetrokkenheid

Het versterken van de driehoek tussen ouders, kind en school vraagt de komende jaren specifieke aandacht. De volgende veranderingen spelen hierbij een grote rol: Kindgericht werken, eigenaarschap bij leerlingen, een andere didactische aanpak en nieuwe groepenverdelingen. De relatie willen we verbeteren door bewuster het startgesprek te voeren vanuit de kern van ontmoeten en relatie opbouwen en juist niet door direct een beoordelend gesprek over de leerling te voeren. Daarnaast willen we inlooplessen realiseren waar ouders voor kunnen intekenen. Daarnaast is de gesprekkencyclus voor de ouder-kindgesprekken een basis waarin het portfolio een belangrijke rol moet krijgen en waarin formatief evalueren meer zichtbaar wordt.

ONDERWIJSKOERS
2024-2028
Wij leren met LEV

SARKON

- Leerplek voor het leven
- Eigenwijs
- Vertrouwen door verbinding

ONZE IKC VISIE

Samen:

- Samen verantwoordelijk voor onze kinderen.
- Samenwerken tussen opvang en onderwijs.
- Samenwerking in het team voor een passend betekenisvol aanbod.
- Samenwerking tussen leerlingen door coöperatief werken.

Leren:

- Kindgericht en in elke situatie van het onderwijs.
- Vanuit een persoonlijke benadering.
- Door een passend aanbod met ruimte voor keuzes en eigenheid.
- Met sociale rijkheid en veiligheid.

Groeien:

- We groeien in onze ontwikkeling door ambities te realiseren.
- We groeien door vaardigheden te leren in het leren en het leven.
- We groeien door nieuwsgierigheid en kennis oogsten.
- We groeien door regie te leren nemen over ons leren en ons leven.
- We groeien samen in ons IKC.

ikc spoorbuurt
anna paulowna

AMBITIES 2024-2028

Ontwikkeling:
Ononderbroken ontwikkeling, van spelend leren naar onderzoekend en ontdekkend leren in betekenisvolle thema's met een breed aanbod. Lessen in domeinen gericht op de eigen ontwikkellijijn van de leerling.

Leeromgeving:
Flexibel werken in verschillende samenstellingen. Rust en structuur en een gedegen lesaanbod. Een rijke schooldag met naschoolse aanbod.

Leerlingen:
Eigenaar van hun leerproces, gebruik makend van hun metacognitieve vaardigheden. Meer ruimte voor autonomie in hun leren in een betekenisvol en motiverend aanbod. Vertrouwend op elkaar in gedrag en samenwerken.

Samenwerking:
Groepsdoorbrekend werken, gezamenlijke themaplanningen, vakintegratie door de basisvaardigheden deels te leren in het thema-aanbod.

Ouderbetrokkenheid:
Driehoek ouders-kind-school versterken door startgesprek, inlooplessen, portfolio, formatief evalueren.

Professionalisering:
Borgen en innoveren van het onderwijs in kwaliteits- en ambitiekaarten. Leerkrachtvaardigheden in vakdidactiek, instructie en zelf eigenaar worden van professionele ontwikkeling door vernieuwde gesprekkencyclus.

6.5 Begroting perspectief:

6.5.1 Allocatiebeleid

Sarkon werkt met een allocatiebeleid. Dat beleid houdt in dat de financiële middelen volledig inzichtelijk zijn voor elke school en dat de afdracht aan de stichting transparant wordt gemaakt per onderdeel en gebaseerd op een bedrag per leerling. Dat geeft elke school of IKC de ruimte en verantwoordelijkheid de financiën binnen het eigen budget in te zetten op eigen wijze. Een voorwaarde is dat de middelen worden besteed aan een verantwoordelijke bedrijfsvoering gericht op de kerntaken en de missie en visie van bestuur en scholen.

Het allocatiebeleid bevordert transparantie tussen scholen onderling en tussen scholen en bestuurlijke organisatie. Dit past bij het ontwikkelen van de staf-lijnorganisatie naar een netwerkorganisatie kiezen. Horizontaal organiseren leidt tot betere beslissingen, zorgt voor meer draagvlak en biedt de professional de ruimte om zich te kunnen ontwikkelen.

6.5.2 Begroting

Jaarlijks maken de schoolleiders en de bestuurlijke organisatie een begroting, ondersteund en gecontroleerd door de stafmedewerkers van financiën en gefiatteerd door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. De expertgroep financiën is de sparringpartner van het directieoverleg en het bestuur en geeft sturing aan de financiële PDCA cyclus van het allocatiebeleid.

Voor het vormgeven en de monitoring van de financiën werken we met de managementtool van Capisci.

Als scholen niet uitkomen met hun budget wordt vanuit vastgestelde criteria en meetbare kengetallen vastgesteld of er aanspraak gemaakt kan worden op het solidariteitsbudget of, als dit niet anders kan, de reserves van de stichting. Deze afspraak waarborgt het onderhouden van een basisniveau op alle scholen.

6.5.3 Financiering van de ambities op IKC Spoorbuurt

IKC Spoorbuurt heeft geen sterke reservepositie. Het beleid zal grotendeels moeten worden uitgevoerd met inzet van reguliere middelen. Bij de huidige inschatting van middelen voor de toekomst wijst de begroting op een naderend tekort in 2025. Er is echter een subsidie basisvaardigheden toegekend voor 2025 EN 2026. Dat betekent dat we de tekorten die er zijn kunnen opvangen, mits wij een goed plan hebben om een degelijk aanbod van de basisvaardigheden te realiseren. In een tijd waarin we zeer afhankelijk zijn van de beschikbare leerkrachten, moeten we anticiperen op mutaties rond zwangerschapsverloven, ouderschapsverloven en deeltijdontslag van leerkrachten. We blijven kritisch op de indeling van ons functiegebouw omdat we hebben geleerd dat tijdelijke subsidies weinig langdurige kwaliteitsverbetering brengen als er gebruik wordt gemaakt van tijdelijke extra arbeidsinzet. Het vormen van een stabiele basis voor de komende jaren heeft prioriteit.

De reguliere middelen worden ingezet voor een formatie waarin een gemiddelde van 26 leerlingen per groep als uitgangspunt wordt genomen. Dat geeft weinig ruimte voor het bestaan van kleinere groepen, maar door ook met combinatiegroepen van leerjaren te werken zijn er minder grote verschillen in aantallen per groep. Er is in verhouding tot andere Sarkonscholen een groter deel van de formatie met een LC loonschaal, waardoor de extra ondersteuning op basisniveau blijft.

De investering in scholing is gericht op onze ambities en wordt volledig ingezet voor de verbetering van het aanbod basisvaardigheden.

Een investering in volledig nieuw meubilair in de groepen 3 t/m 8 in 2024 is uitgesteld. Deze investering zou het groepsdoorbrekend werken met flexibele werkplekken moeten realiseren. Nu we subsidie hebben ontstaan er iets meer mogelijkheden, maar de afschrijving moet binnen budget blijven de komende jaren. Waar mogelijk investeren we dus wel in inventaris die het groepsdoorbrekend werken faciliteert

7. AFSLUITING

In dit onderwijsplan hebben we inzichtelijk gemaakt hoe het team van IKC Spoorbuurt vanuit de goede basis die aanwezig is, het kindcentrum verder wil ontwikkelen en welke ambities en doelen hierbij worden nagestreefd. Deze ambities verdelen we over de komende vier jaar. Per schooljaar beschrijven we de doelen waar we aan werken in een onderwijsleerplan, waarmee we planmatig werken aan onze ambities. Ieder jaar wordt het onderwijsjaarplan geëvalueerd en vanuit deze evaluatie maken we een nieuw onderwijsjaarplan voor het volgende schooljaar.

Dit document is vastgesteld en goedgekeurd door het team van IKC Spoorbuurt en er is instemming verleend aan dit onderwijsplan door de medezeggenschapsraad.

John Bruinsma directeur IKC 9 juli 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned below the text of John Bruinsma.

Marco Dorsman Voorzitter MR
(digitale handtekening in bijlage)