



Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Onze school & passend onderwijs	2
2.1 Algemene gegevens	2
2.2 Visie	3
2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen	4
2.4 Inspectiebeoordeling	5
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	5
3.1 Deskundigheid	5
3.2 Voorzieningen	6
3.3 Onderwijsaanbod	6
3.4 Methoden	7
3.5 Fysieke ruimten	7
3.6 Protocollen	7
3.7 Leerkrachtvaardigheden	8
3.8 Ondersteuningsroute binnen de school	9
4. Planvorming en cyclisch werken	11
4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	11
4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	11
5. Bijlage	12
5.1 Overzicht Specialisten	12



1. Inleiding

Passend onderwijs



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document



Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document



Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2024
Naam van onze school	IKC Spoorbuurt
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

De kernwaarden van Sarkon:

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

LEV staat voor moed!

Elke letter geeft een betekenis hier aan.

L – Leerplek voor het leven

E – Eigen Wijze

V – Vertrouwen door verbinding

Als Sarkon realiseren we samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen.

De verbinding binnen Sarkon is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren.

LEV, dat tonen we in de praktijk.

Missie en visie school

Vanuit de kernwaarden van Sarkon is dit onze missie en visie:

Missie:

L -Leerplek voor het leven

IKC Spoorbuurt is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als IKC toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V – Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Visie:

Samen

We zijn samen verantwoordelijk voor onze kinderen binnen het IKC. Samen betekent samenwerken tussen opvang en onderwijs voor een rijke schooldag en pedagogische kracht. Het onderwijsteam werkt binnen de groepen samen om een aanbod te realiseren dat passend en inclusief is voor de leerlingen. Samen staat ook voor samenwerken in de klas door coöperatief te werken en wederzijdse afhankelijkheid te bevorderen bij het leren en spelen.

Leren

Leren doen kinderen in alle situaties van hun leven. Als IKC leren wij om dat steeds meer kindgericht te doen. Op de opvang en de peuterschool vanuit een persoonlijke benadering waarin keuzes zijn en de eigenheid van elk kind ruimte krijgt. En vanuit gezamenlijkheid, die sociale rijkheid en veiligheid biedt. Zo leren de kinderen de vaardigheden voor het leven.

In het onderwijs is elk kind een leerling die gezien wordt vanuit de eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We willen de lat hoog leggen, maar op de hoogte die past bij een leerling.

Groeien

Als IKC groeien we in onze ontwikkeling door samen te werken en ons in te spannen om stapsgewijs onze manier van werken te evalueren en te verbeteren en daarbij stil te staan bij onze successen.

Kinderen op IKC Spoorbuurt groeien door vaardigheden te leren die ze in alle aspecten van het leven gebruiken. Die vaardigheden gaan over het toepassen van kennis en de basisvaardigheden van een basisschool. Ze gaan ook over de vaardigheden om met elkaar vanuit vertrouwen zelfstandig en autonoom te worden. Daar is een aanbod voor dat past bij elke levensfase. Vanuit spel, gezamenlijke activiteiten en leerdoelen die passen bij hun ontwikkelingsfase realiseren we die groei.

2.3 Ondersteuning aan onze leerlingen

Interne begeleiding

Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen is er een kwaliteitscoördinator aangesteld. Zij is gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en heeft een passende opleiding gevolgd. De kwaliteitscoördinator op onze school is Gwenda Rwazo. Zij geeft de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhoudt de contacten met de instanties, is aanwezig bij gesprekken, doet onderzoeken en klassenconsultaties, houdt de dossiers en het leerlingvolgsysteem bij en verricht nog andere ondersteuningstaken.

Leerlingvolgsysteem

Behalve de toetsen in de leermethoden van de vakken worden, gedurende het hele schooljaar, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze niet-methode gebonden toetsen heten samen het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven de leerkracht een beeld gerelateerd aan de landelijke normering.

De tussentijdse resultaten van groep 3 t/m 8 worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van IEP. Voor de volgende vakken hebben we toetsen: lezen (begrijpend lezen), rekenen, taalverzorging en technisch lezen. De groepen 1 en 2 gebruiken een eigen kleutervolgsysteem.

De toetsen worden op 2 momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA cyclus.

In ons schoolplan beschrijven we de wijze waarop we onze doelen evalueren.

Met deze toetsen wordt gekeken of de leerlingen voldoende groeien in hun ontwikkeling voor de getoetste vakken. De resultaten worden door de interne begeleider verzameld en met de teams besproken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en kunnen aanleiding geven tot een vorm van ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Spoorbuurt besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we een groeidocument op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen de grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Het welbevinden van een leerling door de schoolse situatie structureel wordt verslechterd en perspectief op verbetering daarvan is niet aanwezig.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van speciale ondersteuning zoals al eerder aangegeven.

- Kan de specifieke hulp op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

Andere schoolspecifieke vragen.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de kwaliteitscoördinator en melden hun kind aan.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in. De school observeert mogelijk het kind in situaties.
4. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht, indien nodig m.b.v. het OT/CTO.
5. De school neemt een beslissing.
6. De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een

keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De maximale termijn die gehanteerd wordt om te komen tot een besluit is 3 maanden.

Deze termijn kan worden opgeschort in onderling overleg tussen ouders en school, indien nieuwe informatie daartoe aanleiding geeft. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de leerkracht, bij wie het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden;
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen, indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handlingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. Als dit niet meer het geval is, worden de verplichtingen die de school heeft binnen het kader van Passend Onderwijs gestart.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Op 7-2-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. beoordeling was een voldoende Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link: <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school











Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			

Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskundespecialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanpak gedrag(sproblemen)	🏠		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Aanpak sociale veiligheid	🏠		
Agressieregulatietraining			🔄
Faalangstreductietraining			🔄
Preventieve methode leesproblemen	🏠		
Rekentraining	🏠		
Rouwverwerking	🏠		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	🏠		
Training sociale vaardigheden	🏠		

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden	
#	Aantal indicatoren
Z	nog niet ontwikkeld
O	in ontwikkeling
V	ontwikkeld
G	ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	27 %	36 %	27 %	9 %

Indicator HGW	Score
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ontwikkeld
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	Nog niet ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	In ontwikkeling
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Nog niet ontwikkeld
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	Nog niet ontwikkeld

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

3.8 Ondersteuningsroute binnen de school

Ondersteuningsroute

Wanneer ouders hun kind aanmelden op IKC Spoorbuurt en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen daarbij de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het is de bedoeling dat ondersteuning tijdelijk wordt geboden. Daar waar t voortgezet wordt moet aangetoond worden dat de aanpak voldoende zinvol is.

Basiskwaliteit op groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind. Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind stagneert of excelleert in de ontwikkeling, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken. We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de leerlingen. We werken in 3 teams de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. deze teams bestaan uit een aantal basisgroepen die een of twee leerjaren bevatten. Bij de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling realiseren we binnen het team een verschillend aanbod per vak en bepalen we samen met de leerlingen welk aanbod ze past. Bij rekenen, begrijpend lezen en spelling werken we dan groepsdoorbrekend. De aanpak wordt beschreven in een digitaal groepsoverzicht (DGO). Voor leerlingen met een vlakke of steile curve is meer aandacht en wordt soms een handelingsplan opgesteld dat op afgesproken tijden wordt geëvalueerd en bijgesteld of stopgezet. Als wordt ingeschat dat vertraging of versnelling een blijvend karakter heeft wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Basisondersteuning op schoolniveau

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.

We onderscheiden op onze school ondersteuning door de leerkracht en basisondersteuning. Leerlingen met een handelingsplan die een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund. De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we basisondersteuning. Het OT bestaat uit de schoolleider, John Bruinsma, de kwaliteitscoördinator Gwenda Rwazo en een orthopedagoog van Sarkon, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook de leerlingbegeleider en externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het OPP, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht leerlingen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er basisondersteuning nodig is naast de leerkracht dan wordt dit vastgesteld in het OT in overleg met de betrokken ouders en leerkrachten. De school bepaalt de inzet van middelen en personeel. De controle hierop gebeurt door de orthopedagoog. Jasmijn Hoogeveen is leerlingbegeleider en ondersteunt leerlingen die een groeidocument hebben. In het groeidocument staat beschreven op welke wijze de ondersteuning gebeurt. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de aan ons verbonden orthopedagoog.

Extra ondersteuning

Hulp of middelen van buiten de school, gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband.

Voor de basisondersteuning worden we jaarlijks gedeeltelijk financieel gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband. Mocht dit niet toereikend zijn om een specifieke leerling of een groep leerlingen hulp te bieden die niet gerealiseerd kan worden door de school, dan is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning. Deze wordt alleen verstrekt bij complexe problematiek waarbij meerdere partijen betrokken zijn. Dat kan de gemeente zijn, waaronder wijkteam en schoolmaatschappelijk werk, maar ook een instantie die mentale of fysieke ondersteuning biedt, soms vanuit een persoonsgebonden budget. De aanvraag voor extra ondersteuning doen we bij het Samenwerkingsverband, waarbij de andere partijen ook hun rol spelen in de uitvoer en/of de financiering.

Speciale ondersteuning buiten de school:

Heel soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind. Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de IKC Spoorbuurt, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

Cyclisch en planmatig werken

De organisatie van de ondersteuning verloopt planmatig en cyclisch. De Plan, Do, Check, Act cyclus zie je terug in de toetskalender en nabesprekingen, in de opstart en onderhoud van OPP's en in de planning en agendering van de Ondersteuningsteambijeenkomsten. Wekelijks is er overleg binnen het team om te checken op de voortgang van specifieke leerlingen die opvallen in hun voortgang van de ontwikkeling. Leerlingen met OPP hebben maandelijks overleg met de leerlingbegeleider over de voortgang. De leerlingbegeleider houdt de voortgang bij en gebruikt de gegevens voor de evaluatie en bijstelling van de aanpak en het aanbod.

Samenwerking met kern- en ketenpartners onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk

GGZ / Jeugd-GGZ

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

diverse externe zorgverleners, dan wel niet verbonden aan het SWV

4. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie met het MT is verantwoordelijk voor de actualisatie.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5. Bijlage

5.1 Overzicht Specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Verleent extra onderwijshulp in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedragspecialist	Helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Is gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Deskundig in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Rekenspecialist	Deskundig in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leespecialist	Deskundig in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Kwaliteitscoördinator	Deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teacher	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).